

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2025〕3号

绵阳飞行职业学院 关于印发《2025年教学工作推进实施计划》 的通知

各部门、二级教学单位：

为有序推进2025年教学、科研和信息化工作，现将《2025年教学工作推进实施计划》印发你们，请遵照执行。

特此通知。



2025 年教学工作推进实施计划

为全面做好 2025 年学院教学、科研和信息化工作，加快建立现代高等职业教育教学体系，根据教育部印发《高职院校办学能力评价工作实施方案》、学院《2025 年办学能力评价工作实施方案》、集团《关于大力推进“校企一体、双向奔赴”产教深度融合实施意见》和《2025 教学绩效考核指标》等相关文件精神，结合职教本科达标要求和学院年度工作要点，特制定本年度教科研工作推进实施计划。

一、指导思想和总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神和国家职业教育改革方针政策，坚持立德树人根本任务，坚持三全育人、五育并举，坚持产教融合、校企合作，大力弘扬工匠精神、劳动精神、劳模精神，按照泛美集团一体两翼战略部署和“三原色”教育理念，遵循“以产定教、以产促教、以产兴教、校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”的工作方针，以高职院校教育教学关键要素评估国家基本框架和职业本科办学达标为目标，全面推进职业教育“四梁八柱”标准的实施和产教深度融合，创新和完善六方协同办学模式、人才培养模式和校企协同育人机制，着力构建富有特色的高等职业教育教学体系。

二、工作原则

1. 坚持以高质量教学体系与能力建设的原则。要围绕高质量教学体系建设，学会善于发现、分析和解决教学与管理中存在的实际问题，加强学习、转变观念、提高认识，稳步推进教学改革。

2. 坚持产教融合、校企合作的原则。以服务国家民航业和省市重大战略、重点产业和新质生产力发展需求，主动对接行业企业，深化产教深度融合，明确校企“双主体”育人职责，促进要素共享、优势互补，实现互利共赢，把校企一体、工学结合作为人才培养的根本模式。

3. 坚持对标国家标准与推进高质量发展的原则。对标国家“新双高”、高职院校教育教学关键要素评估国家基本框架和职教科本科达标要求，高质量推进“专业、课程、师资、教材和实训实习基地”五金建设，促进办学质量、人才培养质量和能力显著提升。

4. 坚持泛美教育特色的原则。以“九自理论”为道，以“三原色教育理念”为术，以“创新学分制”为径，实施好“四梁八柱”标准，不断完善和创新具有泛美特色的素质教育培养体系，赋能“产教一体，双向奔赴”产教融合发展，进一步提升内涵建设和人才培养质量。

三、主要工作任务

(一) 加快推进产教融合、校企合作，与企业构建产教“双产权”叠合机制

1. 深化产教融合、校企合作。各二级学院根据集团和学院产

教深度融合实施方案，以建立和完善“政行团校企园”办学模式为引领，制定与政府相关部门、行业企业、科研院所深度合作具体实施计划，以专业群为单位，加快建立校企深度合作关系，不断优化校企一体、工学结合人才培养模式，确保每个专业有2家以上深度合作企业。重点加强与泛美集团所属企业、民航企业、绵阳区域专业对应企业、北川通航产业园、成都经开区北理工创新装备研究院等单位构建深度融合关系。

2. 加快与企业共建多样化的产教融合平台和产教“双产权”机制。各二级学院要充分挖掘自身潜力，积极主动与企业 and 科研院所共建产业学院、企业实训基地、现代学徒制试点班、培训中心、协同创新研究中心、工程技术中心、实践基地、创新创业基地、大师工作室和现场工程师学院等产教合作平台，构建产教“双产权”叠合机制。

3. 推进市域产教融合联合体和行业产教融合共同体建设项目。在学院的统一领导下，协调各方资源加快推进市域低空经济产教融合联合体、信息技术行业和消防应急行业产教融合共同体建设，促进建立校企协同育人机制。

(二) 适应专业对应产业行业发展，推进专业建设，与企业共建“匹配需求、要素集聚”的金专业

1. 加强行业与市场调研，及时优化专业与市场匹配。各二级学院要深入市场积极开展调研，认真分析专业对应行业企业发展前沿和人才实际需求，主动适应数字化、智能化、高质量的新要

求，专业结构与产业布局协调，研究专业与市场匹配情况，以适应行业企业发展和就业为导向，结合产业技术突破，工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时调整专业定位和人才培养目标，做好2025年新专业（方向）设置和新兴专业培育，建立专业动态调整机制。

2. 构建专业建设长效机制，形成富有特色的建设成效。各二级学院要根据行业企业发展前沿和人才市场需求，科学修订和完善专业建设规划，以无人机应用技术专业群、空中乘务专业群、消防就救援技术专业群、计算机应用技术专业群、新能源汽车技术专业群建设为引领，以成果为导向，培养能力提升为目标，对标国家标准，与企业共同推进专业建设，校内外实训实习基地建设，形成富有特色的专业建设成果。

3. 对标新的专业教学标准，修订完善专业人才培养方案。教务处要根据国家职业教育有关规定，制定25年学院专业人才培养方案修订指导意见；各二级学院要根据人培修订指导意见，对标国家新颁发的专业教学标准，结合行业市场调研，与企业共同探索和研究专业人才培养模式，共同修订专业人才培养方案，共同建立校企协同育人机制，在产教融合、校企合作机制下，规范开展专业人才培养，形成特色和亮点。

4. 以提升人才培养质量为核心，建立健全质量保障与评价体系。教务处协同网教处、就业处和二级教学单位，制定学院专业产业适配度、课程岗位匹配度、教育教学满意度、培养目标达成

度、用人单位满意度和社会服务贡献度的“六度”质量评价标准体系。教务处加快优化完善教学质量监测与保障体系，各二级教学单位建立和完善专业人才培养质量和课程教学质量保障体系。

（三）对标国家标准和岗位能力需求，加强课程建设，与企业共建“对接岗位、数智融合”的金课程

1. 对标国家标准，做好思政课和公共基础课建设工作。马克思主义学院和公共基础部要按照国家相关政策要求，主动对标国家标准，结合专业人才培养目标，修订完善课程标准和课程建设规划，以科研和教学模式改革为抓手，加快推进课程教学资料库和基础课规划教材建设，形成具有自身特色的课程建设成果和“课堂革命”案例。

2. 专业课程要对应岗位标准，建立校企“双课程”开发机制。各二级学院要以专业群为单位，完善由企业、科研单位和学院组成的二级学院专业（群）课程建设指导委员会，共同商定建立专业课程开发思路、方法，与企业共同开发以典型工作任务为载体的基于工作过程系统的课程体系，建立产业课程与教学课程有机结合的校企“双课程”开发机制。

3. 创新优化课程内容，建立行动导向的项目化、情境化课程教学模块。各二级学院以“三原色理念”课程化为标准，对接就业岗位（群）能力要求，将企业岗位真实工作任务和工作过程、职业标准、技能竞赛、职业证书和课程思政要求融入专业课程内容中，及时反映产业发展相关领域新标准，新技术、新工艺、新

方法，优化专业（技术技能）课程结构，创新专业课程内容，绘制专业课程能力图谱。每个专业至少完成两门专业核心课程内容重组，形成行动导向的项目化、情境化课程教学模块，完成专业课程标准的修订。

4. 加快推进理实一体化教学改革，构建“学校课堂+企业课堂”双课堂教学模式。各二级学院要推进校企协同育人机制下的校内外实践教学基地建设，打造具有专业特色的“学校课堂+企业课堂”双课堂教学模式，利用数字技术，加快理实一体化教学方法改革。每个专业以1—2门核心专业课程教学为示范引领，将企业真实工作项目设计成学习型项目驱动、案例教学任务、情境教学任务和模块化任务，协调学校和企业实践教学资源，让学生在“学中做、做中学”，促进技术实践知识的学习和职业素养、职业品质和职业道德的养成，强化工匠精神、劳动精神培育，形成2个以上“课堂革命”案例。

5. 用好国家教育平台资料，探索AI新形态下的智慧教学新模式。网教处要加快汇总泛美教育资源、超星尔雅课程资源、国家智慧教育等资源平台，通过组织培训确保每一个教师能够熟练和充分运用资源平台；组织开展人工智能（AI）融入教学的技术要素与标准研究，加快制定人工智能技术实施方案，有步骤、有计划的在教学管理、教学过程中融入人工智能技术，做好对教师人工智能技术的专项培训，改进教学方法。在每个二级学院选择1门主课进行试点，不断积累技术实践经验，引导更多的课程利

用国家智慧教育平台,推进人工智能技术与课堂教学的深度融合,形成成果案例。

6. 围绕技术理论与技术实践知识的综合应用,完善课程评价机制。各教学单位要以学习成果为导向,加快调整课程教学评价标准,重点突出学生对技术理论知识与技术实践知识的综合应用能力,破除应试考核模式,倡导以考评职业综合能力为核心的实践考评和开卷考试方式,建立过程能力评价与期末综合能力评价体系,创新课程教学成果评价机制。教务处制定学院课程“过程+结果+增值+综合”评价标准和实施办法,各二级教学单位针对课程特点,建立课程评价标准。

(四) 强化产教融合实践平台建设,打造“场景真实、开放融合”的实践教学金基地

1. 优化专业实训基地建设方案,加快推进“场景真实、开发融合”的实践教学基地。各二级学院要加快建立和完善校内产教融合实践平台,调整实训基地建设开发思路,积极开发具备岗位工作任务特征的实践项目课程,按企业真实工作场景、工作任务修订完善校内实训基地,要依据专业建设规划,协同实训中心开发数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地,优化专业实训基地建设方案,创建融实训、生产、研发、训练、竞赛、培训等为一体的多功能校内实训教学基地。

2. 积极拓展校外产教融合实践基地,建立富有特色的“企业课堂”。各二级学院要充分利用合作企业现有岗位工作场景,将

实践教学融入到企业工作岗位，建立富有特色的“企业课堂”，强化学生专业能力、实践能力和职业素养培养，编制完成专业校外实践教学标准和校外实践教学与安全管理制，彰显校企协同育人成果。

（五）强化师德师风和教师队伍建设，与企业共同打造“结构合理、技艺精湛”的金教师

1. 弘扬教育家精神，不断推进和完善师德师风10项机制。教师发展中心要协同二级教学单位，坚持师德师风第一标准，制定和完善师资队伍建设和师德师风相关制度，组织开展弘扬教育家精神和师德师风学习活动，建立和完善师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等10项机制，不断提高教师队伍思想政治素养。

2. 加强制度设计，建立和完善教师队伍建设工作机制。

（1）教师发展中心要以教师队伍整体能力提升为核心，依据国家相关政策和集团文件精神，加快制定年度教师队伍建设实施方案，协同二级学院以建立教师“双挂职”和“固定岗+流动岗”工作机制为核心，制订和完善专兼职教师“双岗双责”、“互用互换”、“教学能力提升”、“企业实践”、“双向培训”管理制度，与企业共同开展“教师+工程师”身份认证，扎实推进校企互兼工作。各二级教学单位要以教师团队能力建设为抓手，全面落实专业带头人、课程带头人、“双师型”教师、骨干教师和青

年教师及企业兼职教师培养工程计划，促进教师队伍快速成长。

(2) 各二级学院要着眼于专业未来发展和教师团队综合能力提升，结合专业建设发展规划，扎实推进创新型名师团队建设工作，通过人才引进和培养，有计划的创建产业教授特聘岗、技能大师工作室、大国工匠工作室和技艺传承人工作室等，为每个专业教师设计好职业生涯成长路径，填写好教师个人成长档案，逐步建立“双师、名师、大师”三师递进式教师发展体系。

3. 细化教师专业核心能力点，强化教师综合能力培养。

(1) 根据合格教师综合专业核心能力要求，结合学院教师基本情况，制定年度教师培训实施计划。一是要抓好校本培训，充分利用线上线下培训资源和方式，开展国家职业教育方针政策、理论的学习活动；二是组织好教师外出培训学习和国家“素质提升”培训项目，完善相关管理制度；三是组织开展“双师”教师专项实践能力培训和企业实践，确保80%专业教师获得中级以上职业技能等级证书和参加1个月以上的企业实践；四是以教师教学能力大赛为载体，每个教学单位要培育组建参赛队伍，促进教师专业教学能力提升；五是组织教师积极参与专业与课程建设，加快提升教师综合能力。

(2) 各教学单位要着眼于现代人工智能技术与教学的深度融合以及“双师型”教师能力要求，加强对教师人工智能、虚拟现实等数智技术应用能力培训，确保每个教师能熟练运用各类信息教学资源平台，包括国家智慧教育平台、超星平台等。要引导

和鼓励教师要学习和研究线上线下混合教学模式、人工智能与课程教学的融入等，创新教学方式，不断提高课堂教学有效性。教务处、网教处要协同各教学单位，定期对教师的数智技术应用能力进行考核，通过课堂观察、学生反馈、教学成果评估等方式，检验教师数字能力与素养达成情况。

（六）完善教材选用制度，推进“双元开发、形态多样”的金教材建设

1. 建立和完善教材选用管理制度。教务处协同网教处成立教材建设管理委员会，依据国家相关政策规定，建立和完善教材编写、选用制度和机制，明确思政课使用统编教材，公共基础课优先选用国家优秀规划教材、专业课优先选用校企合编教材。

2. 组织开展新形态教材建设。网教处总牵头制定学院新形态教材建设5年规划，组织开展新形态教材编写培训。各二级学院根据专业建设规划、课程建设和人才培养需求，建立由行业专家、企业专家和教育专家组成的新形态教材开发团队，对接行业标准，注重融入企业真实项目、工作任务和实践案例，引入企业操作手册，运用数字媒体、虚拟现实等技术开发项目化、任务式和模块化的活页式、工作手册式等新形态数字教材。

本年度，基础部至少编写并出版1本新形态教材，各二级学院分别至少编写并出版2本新形态教材。

（七）建立和完善移动互联网教育生态系统，推进教育数字化转型

1. 加大推进校园移动互联网教育生态系统建设。

网教处要制定年度学院数字校园建设和教育数字化转型工作实施方案，协同相关部门和二级教学单位，以构建智慧教学、智能采集、智能评价等功能于一体的数字化教学空间为核心，全面做好校园硬件建设、标准化数据建设与应用、智慧教育平台建设、教学资源库建设、学分制认定系统和超星学习空间建设等系列工作。每个二级学院选择一个专业探索开展“主播教师、产品教师、咨询教师、助理教师”课程教学新模式改革。

2. 推进AI技术与教学的融入，创新数字化教学模式。

各二级教学单位要认真学习和应用国家智慧教育平台、超星尔雅学习平台等线上教学资源与技术平台，充分挖掘每门课程的线上教学资源，赋能课堂教学，丰富课堂教学技术、手段和场景，完善专业人才培养质量监测体系，建立数字化课程教学评价体系，创新线上线下教学模式。

（八）以科研项目申报立项与研究作为抓手，全面促进教师教科研综合能力提升

1. 做好6项教学成果培育工作。

网教处要重点抓住集团立项的6个教学成果培养项目的研究推进工作，协同各项目组做好教学成果培育的过程实施与管理工作及省级教学成果申报工作，要确保每周有计划、有落实、有成果，将其纳入教师月考核工作。

2. 做好课题申报与研究的工作。

各二级教学单位要认真组织省级、国家行业协会课题申报工作，马院、基础部、汽车学院、安全学院、消防学院、智科学院各至少成功申报1项省级课题、1项院级课题；飞工、航服学院各至少成功申报2项省级课题、2项院级课题，要引导每个教师积极参与到课题申报和研究之中，强化教师教科能力的培养。网教处要做好牵头组织、课题指导、材料上报和过程性考核等工作。

3. 扎实推进教研工作，提高教师科研能力。

努力营造校园科研氛围，组织好形式多样的教科研活动。各二级教学单位要针对学生学习和课程教学中存在的实际问题，组织开展集体听评课、专项教学调研与研究，公开课、示范课和说课等系列活动，要求各单位制定学期教研工作计划，做到每月有安排、每周有落实、每次有成效。本年度，要求每个老师针对自身教学研究编写一篇科研论文，一篇教学案例，飞工、航服学院各完成发表4篇及以上论文，其他二级教学单位各完成发表2篇及以上论文。

（九）创新教学管理模式和督导机制，不断提高管理效能

1. 完善学院教学管理制度，不断创新管理模式。

教务处要协同二级学院完整梳理现有教学管理制度，从系统上分析研究制度的完整性、科学性和先进性，本着以人为本和规范教学管理的原则，创新教学常规管理、过程管理和质量管理模式，完善教学管理制度，不断提高教学管理的有效性。

2. 完善教学督导管理制度，不断创新教学管理督导机制。

教学督导委员会要在原有工作成效的基础上，精准把握各教学督导的关键要点，协同二级教学单位建立发现问题、提出问题、解决问题和反馈问题的督导工作机制，提高教学督导工作的有效性，创新工作机制，提高教学督导工作实效。

3. 完善制度建设，不断创新教学质量监测和保障工作制度。

教务处协同二级教学单位，围绕专业人才培养质量，重新梳理专业与课程教学质量保障的关键要素，分析现有监测与保障条件，不断创新专业人才培养质量和课程教学质量监测与保障方式，形成具有自身办学特色的教学质量监测与保障体系。

（十）彰显特色成果，组织好各类职业技能大赛和竞赛活动

1. 组织做好年度职业教育活动周暨学院职业技能大赛活动。

教务处根据省厅关于年度职业教育活动周和院级职业技能大赛工作要求，协同相关部门和二级教学单位，认真制定活动方案。各二级学院要根据两项活动主题，精心设计和实施能够充分体现专业特色亮点的竞赛项目，确保每个学生至少都能参加一项竞赛活动，培养学生的竞赛意识、专业精神与情怀及实践能力，检验专业课程教学成果。

2. 做好省级以上各类竞赛的准备。

各二级教学单位要以省级职业技能大赛和教师教学能力竞赛为核心，结合年度其他类竞赛项目，提前制定项目参赛方案，选拔优秀的教师团队和学生团队，有组织、有计划的开展学习训练，力争在省级教师教学能力竞赛获奖和省级技能大赛一等奖有

所突破。教务处要协同教师发展中心做好相关竞赛的牵头组织工作，制定竞赛参赛总体规划，加强组织管理与指导和服务工作，修订完善参赛获奖激励制度。

（十一）以高职院校教育教学关键要素评估标准和职业本科办学达标条件为核心，全力做好各教学关键项目建设工作

1. 认真组织学习，深刻把握办学能力评价标准。

各教学单位要认真组织学习教育部印发的《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》和职教本科达标要求及国家职业教育方针政策，结合学院《2025年办学能力评价工作推进实施方案》和《学院评建工作整改实施方案》，深刻理解其内涵要求，清楚“要做什么？如何做？怎样做好？”的问题，做好顶层设计和任务分解，有序做好推进实施工作。

2. 有序推进教学工作评估项目指标建设。

各教学单位要对照负责板块内容标准，认真梳理24年评估建设工作成效和存在的问题，以各指标建设成果和特色、亮点展示为目标，有计划开展建设实施工作，保质保量按时做好迎评软硬件设施、特色亮点展示和支撑材料的准备工作，特别是校内实训基地建设和展板要提前做好。

3. 做好试点评价过程考评要点的准备工作。

各教学单位要高度重视试点评价过程中的说专业、说课、听课、深度访谈等准备工作，要求每个专业教研组从专业剖析，课程解析的角度深刻把握其内涵要素，要求每个专业负责人和教师

都必须熟悉“过关”。

4. 加强建设过程指导与考核。

各教学单位要按周布置落实建设任务，按月就建设情况进行汇总考评，其结果既要纳入部门及个人月考核，也要作为年度绩效等级考核内容，更是作为合格评估专项绩效考核的重要依据。

四、工作要求

(一) 对教学管理干部的工作要求

1. 要牢固树立大局意识、责任意识，要清晰自己的责任担当，把握自身负责工作的年度任务目标，加强对国家职业教育方针政策和职教理论知识的学习，不断提高自身政治素养、专业素养和管理能力。

2. 强化顶层设计，要根据本年度工作实施计划，立足教育教学和管理体系建设，编制部门年度工作实施计划，将学院年度教学工作计划落实到每个岗位、每个员工和每个时间节点之中，按月做好工作总结及支撑材料。

3. 有序推进实施，以高职院校合格评估和体系建设为目标，认真梳理本部门存在的问题，按条目内涵要求和教学年度工作要点，加强教学管理工作的组织策划，注重管理目标、管理质量和过程资料的收集和整理，学会资料归档、特色提炼方法，学会撰写申报材料、总结材料等。

4. 做好团队建设工作，各教学单位负责人要以泛美文化的要求，做好工作上的指导，建立团结、上进，充满朝气的，互相帮

助、支持和关心的和谐氛围，齐心协力做好教学管理体系的建设工作。

5. 抓住重点、有所突破，既要注重系统把握，也要注重规范建设，更要做出成效、质量和特色，形成自身的工作风格。

（二）对全体教师的工作要求

1. 加强职业教育政策理论学习，深入学习和研究职业教育教学理论和学习理论，熟悉专业人才培养方案，学会根据学情和行业岗位标准编制课程标准、实训室建设标准和顶岗实训标准，不断提高自身政治素养、专业素养和管理能力，努力做一个合格称职的教师。

2. 根据部门年度教学工作要点，认真编写 2025 年教学与科研工作计划，包括年度工作目标、工作要点及成长努力的方向等。

3. 做好课程授课计划、教案，重点设计好课程教学目标、方法、考评办法，学会教学反思。

4. 在教学实际过程中，一是要坚定立德树人的根本任务，以为党育人、为国育人为指引，注重关爱、教育和引导学生成长，做好课程思政教学改革；二是把教学核心放在“怎样把学生教会做”上，推进教学方法改进，开展教学研究，不断提高自身的专业教学与科研能力，形成自己的教学风格；三是杜绝上课不管课堂纪律的现象，在师德师风方面存在问题和混日子的教师，将依据相关制度给予严肃处理。

5. 要求每个教师做好所承担课程的建设工作，积极主动参与

科研课题、教材编写、精品课程建设和专业建设等工作中，专业课教师要完成每年不少于1个月的企业实践任务。

抄送：集团经营管理部

绵阳飞行职业学院党政综合办公室

2025年3月24日印发
