

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2026〕54号

绵阳飞行职业学院 课程线上教学资源使用实施意见

各单位：

为规范我校课程线上教学资源的筛选、使用、管理与评价，充分发挥线上教学资源在提升教学质量、培养高技能人才重要作用，结合职业教育类型特征和专业教学实际，制定本实施意见。

一、指导思想和目标

（一）指导思想

立足职业教育类型定位，坚持“以学生为中心、以能力为导向、以质量为核心”，聚焦专业课程教学与岗位需求衔接，依托国家智慧教育平台、省级职业教育资源库、校级在线教学平台及

各类合规优质线上资源,推动线上教学资源与课堂教学深度融合,优化教学过程,提升教学效率,培养适应行业企业发展需求的高技能人才。

(二) 实施目标

1. 规范线上教学资源使用流程,明确教师、学生在资源使用中的职责,实现资源筛选、推送、使用、反馈的闭环管理,确保资源使用有序、高效。

2. 推动线上教学资源与专业课程教学、实践教学、课程思政深度融合,弥补线下教学短板,丰富教学形式,提升课堂教学的针对性和实效性。

3. 提升教师线上教学资源筛选、整合、应用能力,打造适应混合式教学改革要求的“双师型”教师队伍,助力教师教学能力提升。

4. 满足学生个性化学习需求,拓宽学习渠道,强化知识巩固和技能提升,提高学生课堂参与度和学习满意度,衔接人才培养质量评价要求。

5. 建立健全线上教学资源使用评价与改进机制,推动资源使用常态化、规范化,为学校办学能力评价提供有力支撑。

(三) 适用范围

本意见适用于学校所有专业(含专业群)的课堂教学、实践教学、课后巩固等环节的线上教学资源使用,涵盖所有任课教师、

在校生，以及负责线上教学资源管理、教学质量监控的相关职能部门。

二、线上教学资源的筛选与规范

（一）资源筛选原则

1. 合规性原则：优先选用国家智慧教育平台、省级职业教育资源库等官方认可、资质齐全的线上资源，确保资源内容符合国家教育方针、职业教育政策和行业规范，杜绝违规、低俗、劣质资源进入课堂。

2. 适配性原则：结合专业人才培养方案、课程标准和岗位需求，筛选与课程内容、教学目标高度契合的资源，突出职业性、实践性，优先选用包含实操演示、案例分析、技能训练等内容的资源，适配高职技能人才培养特点。

3. 优质性原则：筛选内容科学、逻辑清晰、形式生动、更新及时的资源，优先选用行业专家授课视频、企业真实工作案例、标准化实操示范等优质资源，确保资源能有效辅助课堂教学、提升教学质量。

4. 多样性原则：兼顾理论知识、实践技能、课程思政等不同类型资源，涵盖微课、课件、习题、虚拟仿真、案例解析、行业新技术动态等多种形式，满足不同教学环节、不同层次学生的学习需求。

（二）资源筛选范围

1. 国家层面资源：重点选用国家智慧教育平台职业教育板块中的专业课程资源、实训资源、虚拟仿真课程、技能竞赛资源等，主动对接国家职业教育资源共享要求。

2. 省级层面资源：依托省级职业教育资源库、省级在线开放课程平台，筛选适配本校专业的优质线上资源，加强区域职业教育资源共享。

3. 校级层面资源：整合校级在线教学平台、教师自制优质资源（微课、课件、习题等），建立校级线上教学资源库，鼓励教师结合专业特色和教学实际，开发个性化线上资源。

4. 行业企业资源：经学校审核后，选用行业龙头企业、知名培训机构发布的合规优质资源，如企业技术骨干授课视频、岗位实操规范、行业新技术培训资料等，深化产教融合。

（三）资源审核管理

1. 建立“教师筛选—教研室审核—教务处备案”的三级审核机制。任课教师根据课程需求筛选初步资源，教研室对资源的适配性、优质性进行审核，教务处对资源的合规性进行备案，确保资源质量。

2. 建立线上教学资源动态更新机制，定期对已使用的资源进行评估，及时淘汰过时、劣质资源，补充更新优质、贴合行业发展和岗位需求的新资源，确保资源的时效性和实用性。

3. 规范资源使用版权管理，严格遵守知识产权相关法律法规

规，选用有明确版权授权的资源，严禁使用侵权、盗版资源；教师自制资源需明确版权归属，鼓励资源共享。

三、课堂线上教学资源使用实施要求

（一）教师使用要求

1. 课前准备：结合课程教学目标和教学内容，筛选适配的线上资源，提前 1-5 个工作日推送至班级学习群或在线教学平台，明确资源学习要求、学习时长和预习任务，引导学生课前自主学习，为线下课堂教学铺垫基础。

2. 课中融合：线下课堂教学中，合理融入线上资源，针对教学重难点、实操难点，通过投屏、链接分享等方式，播放相关微课、实操演示、案例解析等资源，辅助教师讲解，帮助学生直观理解；结合线上资源开展互动教学，如组织学生观看资源后分组讨论、抢答提问、实操模仿等，提升课堂参与度。

3. 课后巩固：线下课程结束后，推送线上复习资源（如知识点汇总、实操复盘视频）、拓展习题、岗位拓展任务等，要求学生线上完成学习和提交，教师及时查看学习数据、批改反馈，针对共性问题在下次课堂集中讲解；引导学生利用线上资源自主开展课后实训、技能提升，弥补线下实训不足。

4. 个性化指导：根据学生学习数据和实际情况，针对不同层次学生推送差异化线上资源，为基础薄弱学生提供知识点巩固资源，为能力较强学生提供行业拓展、技能竞赛相关资源，实现分

层教学。

5. 能力提升：主动参与线上教学资源应用相关培训，积极探索资源与课堂教学融合的有效方法，不断提升资源筛选、整合、应用能力，每学期至少参与1次线上教学资源应用相关教研活动。

（二）学生使用要求

1. 主动参与：按照教师要求，按时完成课前线上资源预习，认真观看微课、课件等资源，完成预习任务，提前掌握基础知识点，为线下课堂学习做好准备。

2. 课堂配合：线下课堂中，积极参与线上资源相关的互动活动，认真观看教师推送的资源，结合资源内容参与讨论、实操训练，主动提问答疑，提升学习效果。

3. 课后巩固：按时完成课后线上资源学习、习题练习和拓展任务，主动利用线上资源进行复习巩固和技能提升，遇到问题及时向教师请教，形成自主学习习惯。

4. 规范使用：合理利用线上资源，不浏览与学习无关的内容，不随意转发、传播违规资源，自觉遵守线上学习纪律，珍惜学习机会。

5. 反馈建议：主动向教师反馈线上资源的使用体验、适配性等问题，提出资源优化和使用改进建议，助力资源质量提升和教学效果优化。

（三）不同教学环节资源使用重点

1. 理论课程：重点选用微课、课件、知识点解析、案例分析等资源，课前推送预习，课中辅助讲解重难点，课后推送复习资源和拓展习题，强化理论知识理解和记忆。

2. 实践课程：重点选用实操演示视频、虚拟仿真课程、岗位实操规范等资源，课前推送实操流程预习，课中辅助实操示范，课后推送实操复盘、拓展实训资源，提升实践操作能力。

3. 课程思政：筛选融入职业素养、工匠精神、行业职业道德的线上资源（如行业榜样事迹、企业诚信案例等），结合课程内容自然融入，培养学生正确的职业观、价值观。

4. 技能竞赛：推送技能竞赛题库、示范视频、培训资料等资源，结合课堂教学和课后训练，引导学生参与线上模拟竞赛，以赛促学，提升职业技能。

四、保障措施

（一）技术保障

1. 完善校级线上教学平台建设，优化平台功能，确保资源推送、学习数据统计、作业批改、互动交流等功能正常运行，为线上资源使用提供技术支撑。

2. 加强网络基础设施建设，保障校园网络畅通，优化教室、实训室网络环境，确保线下课堂中线上资源播放、链接分享等操作顺畅，避免技术故障影响教学。

3. 建立技术支持机制，信息技术中心安排专人负责线上资源

使用相关技术咨询和问题排查，及时解决教师、学生在资源使用中遇到的技术难题，定期对平台进行维护和升级。

（二）师资保障

1. 将线上教学资源应用能力纳入教师培训体系，定期组织开展线上资源筛选、整合、应用相关培训、教研活动和技能竞赛，提升教师资源应用能力和混合式教学水平。

2. 鼓励教师参与线上资源开发，对自制优质线上资源、在资源应用中表现突出的教师给予表彰奖励，纳入教师绩效考核、职称评定等，激发教师积极性。

3. 建立骨干教师引领机制，选拔资源应用能力强的骨干教师，开展示范课、专题讲座，带动全体教师提升资源应用水平。

（三）评价与激励保障

1. 建立线上教学资源使用评价机制，将资源使用情况纳入教师教学评价、教研室工作评价和二级学院（部）办学质量评价，重点评价资源筛选的适配性、使用的实效性和学生的学习反馈。

2. 建立学生学习评价机制，将线上资源学习情况（预习完成率、作业提交率、学习时长等）纳入学生课程成绩评定，占比不低于10%，引导学生主动参与线上学习。

3. 设立线上教学资源使用激励奖项，定期评选“线上资源应用优秀教师”“线上学习优秀学生”“资源建设先进教研室”，给予表彰奖励，营造良好的资源使用氛围。

4. 建立反馈改进机制，定期收集教师、学生对线上资源使用的意见和建议，及时优化资源筛选、审核、使用流程，不断提升资源使用效果。

五、督导检查

1. 教务处、督导室负责对全校线上教学资源使用情况进行常态化监督检查，定期开展专项检查，重点检查资源筛选的合规性、使用的规范性和实效性，对检查中发现的问题及时通报、督促整改。

2. 各二级学院（部）负责对本学院（部）教师、学生的资源使用情况进行日常监督管理，定期开展自查自纠，确保资源使用落实到位。

3. 对未按要求筛选、使用线上资源，或使用违规、劣质资源，影响教学质量的教师，予以通报批评，责令整改；情节严重的，纳入教师绩效考核负面清单，影响职称评定、评优评先等。

4. 对学生未按要求完成线上资源学习、违规使用线上资源的，予以批评教育，督促整改；情节严重的，影响课程成绩评定和评优评先。

六、附则

1. 本意见由学校教务处、信息中心负责解释。

2. 本意见自发布之日起施行，原有相关规定与本意见不一致的，以本意见为准。

3. 各二级学院（部）可结合本学院（部）专业特点，根据本意见制定具体的实施细则。

附件：1. 国家级、省级常用教育平台资源汇总表

2. 学年 学期《***》课程线上教学资源对应明细表



附件 1

国家级、省级常用教育平台资源汇总表

平台级别	平台名称	官方网址	核心资源与特色简介
国家级(终身教育)	国家终身教育智慧教育平台(2025全新上线)	https://lifelong.smartedu.cn	2025年刚上线的重磅平台,整合了原“国家开放大学”体系。不仅有海量的职业技能、家庭教育课程,还接入了终身教育学分银行,考证、提升自我必备。
国家级	国家智慧教育公共服务平台(职教板块)	https://www.smartedu.cn/	整合全国职教资源、包含专业课程、虚拟实训、教师培训等
国家级(职教核心)	智慧职教	https://www.icve.com.cn	高等教育出版社官方平台,里面有国家级资源库的公开课程,还有海量的电子教案、课件素材
国家级(综合高教)	中国大学MOOC(国家精品课程在线平台)	https://www.icourse163.org	有大量国家级精品高职课程。很多老师备课时会去上面“拆解”别人的课程设计和PPT,学生也爱在上面蹭名校的课。
国家级(技工/人社)	人力资源和社会保障部教育培训网	http://edu.mohrss.gov.cn	职业技能培训包、新职业标准解读。做人才培养方案或实训大纲时,这里的资料最权威。
国家级	技工教育网	https://jg.class.com.cn/cms/listdetail.htm?id=5796&type=ythkg	教材、教学资源、在线学习、师资研修等
国家级	就业创业和职业培训在线服务平台	https://jc.mohrss.gov.cn/gateway/basew/home	培训课程、课程资源
国家级(终身学习)	全国老年教育公共服务平台	https://www.lnagedu.com	社区服务/康养专业,如果您是养老、护理、社区管理相关专业的老师,这个平台提供了大量成熟的课程体系和活动方案,可以直接借鉴到专业教学中。
中共中央宣传部	学习强国(学习慕课)	https://www.xuexi.cn	理学、医学、文学、艺术学、经济学、思政、法学、教育学、心理学、计算机、外语、体育、军事、工学、哲学、历史学等。
上海卓越睿新数	智慧树网	https://www.	独特的“平台+内容+服务”,三位

平台级别	平台名称	官方网址	核心资源与特色简介
码科技有限公司		zhihuishu.com	一体的业务模式，帮助高等院校完成优质课程的引进和服务配套落地，通过观摩和分享名校名师的优质课程设计，帮助教师完成教学发展培训，协助教师建设新课程，实现教法改革，促动本校教学产生内生动力。
四川省	四川职业教育智慧教育平台	https://vocational.sc.smartedu.cn/learn/search	课程、视频公开课、在线精品课程、专业资源、川渝专区
江苏省	江苏职业教育智慧教育平台	https://vocational.jiangsu.smartedu.cn	专业资源库、在校精品课程、江苏特色课程、视频公开课、赛事专栏、教材资源中心
浙江省	浙江省高等学校在线开放课程共享平台	https://www.zjooc.cn/	精品在线课程
安徽省	安徽省网络课程学习中心平台	https://www.ehuixue.cn/index/clist/index.html	精品在线课程
市场化(职教活跃区)	百度文库 - 职业教育专区	https://wenku.baidu.com/ptopic/home	找现成教案/PPT 最快的地方! 虽然不是纯官方, 但海量一线职校老师在这里分享日常教学的全套教案、期末考试卷和申报书。
校级	超星尔雅书库	登录超星学习通	500 门通识课

附件 2

学年 学期 《**》课程线上教学资源对应明细表

专业:		教材名称:							
课程模块	项目名称	学习任务	线上教学资源						
			资源名称	教学资源平台	类型	使用时长	备注		

抄送：集团经营管理部

绵阳飞行职业学院党政办公室

2026年4月21日印发
